

ĐỀ THI THỬ VÀO 10 THPT

Môn Ngữ văn

(Thời gian làm bài 120 phút)

I.MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA

TT	Kĩ năng	Đơn vị kiến thức/ Kĩ năng	Cấp độ tư duy			Tổng % điểm
			Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	
1	Đọc hiểu	Truyện ngắn	10	20	10	40%
2	Viết	Viết đoạn văn nghị luận phân tích nhân vật	5	5	10	20%
		Viết bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống (trình bày ý kiến tán thành)	5	15	20	40%
Tỉ lệ %			20%	40%	40%	100%
Tỉ lệ chung			100%			

II. BẢN ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA

TT	Kĩ năng	Nội dung/Đơn vị kiến thức	Mức độ đánh giá	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng
1	Đọc hiểu	Truyện ngắn	<p>Nhận biết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được ngôi kể, đặc điểm của lời kể trong truyện <p>Thông hiểu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu được thông điệp mà văn bản muốn gửi đến người đọc. - Chỉ ra và phân tích được tính cách nhân vật thể hiện qua cử chỉ, hành động... <p>Vận dụng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được thái độ đồng tình / không đồng tình với những vấn đề đặt ra trong tác phẩm. - Nêu được những trải nghiệm trong cuộc sống giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật, sự việc trong tác phẩm. 	2	2	1
2.	Viết	Viết đoạn văn nghị luận phân tích nhân vật	<p>Nhận biết:</p> <p>Thông hiểu:</p> <p>Vận dụng:</p> <p>Viết được một đoạn văn nghị luận phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học. Bài viết có đủ những thông tin về tác giả, tác phẩm, vị trí của nhân vật trong tác phẩm; phân tích được các đặc điểm của nhân vật dựa trên những chi tiết về lời kể, ngôn ngữ, hành động của nhân vật.</p>	1*	1*	1*

	Viết bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống (trình bày ý kiến tán thành)	Nhận biết: Thông hiểu: Vận dụng: Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống trình bày rõ vấn đề và ý kiến (tán thành) của người viết; đưa ra được lí lẽ rõ ràng và bằng chứng đa dạng	1*	1*	1*
Tỉ lệ %			20%	40%	40%
Tỉ lệ chung			100 %		

ĐỀ THI VÀO 10
MÔN: NGỮ VĂN, LỚP 9
NĂM HỌC 2024 – 2025

Thời gian làm bài: 120 phút

I. PHẦN ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)

Đọc truyện ngắn:

BỐ TÔI

Tôi đi học dưới đồng bằng. Còn bố tôi, từ nơi núi đồi hiểm trở, ông luôn dõi theo tôi.

Bao giờ cũng vậy, ông mặc chiếc áo kẻ ô phẳng phiu nhất, xuống núi vào cuối mỗi tuần. Ông rẽ vào bưu điện để nhận những lá thư tôi gửi. Lặng lẽ, ông vụng về mở nó ra. Ông xem từng con chữ, lấy tay chạm vào nó, rồi ép vào khuôn mặt đầy râu của ông. Rồi lặng lẽ như lúc mở ra, ông xếp nó lại, nhét vào bao thư. Ông ngồi trầm ngâm một lúc, khẽ mỉm cười rồi đi về núi.

Về đến nhà, ông nói với mẹ tôi: “Con mình vừa gửi thư về”. Mẹ tôi hỏi: “Thư đâu?”. Ông trao thư cho bà. Bà lại cẩn thận mở nó ra, khen: “Ôi, con mình viết chữ đẹp quá! Những chữ tròn, thật tròn, những cái móc thật bén. Chỉ tiếc rằng không biết nó viết gì. Sao ông không nhờ ai đó ở bưu điện đọc giùm?”. Ông nói: “Nó là con tôi, nó viết gì tôi đều biết cả”. Rồi ông lấy lại thư, xếp vào trong tủ cùng với những lá thư trước, những lá thư được bóc ra nhìn ngắm, chạm mặt rồi cất vào, không thiếu một lá, ngay cả những lá đầu tiên nét chữ còn non nớt.

Hôm nay là ngày đầu tiên tôi bước chân vào trường đại học. Một ngày khai trường đầu tiên không có bố. Bố tôi đã mất. Nhưng tôi biết bố sẽ đi cùng tôi trên những con đường mà tôi sẽ đi, suốt cả hành trình cuộc đời.

(Theo Nguyễn Ngọc Thuần)

Thực hiện yêu cầu:

Câu 1 (0,5 điểm). Chỉ ra ngôi kể được sử dụng trong truyện ngắn trên.

Câu 2 (0,5 điểm). Xác định lời người kể chuyện và lời của nhân vật trong câu văn:

Về đến nhà, ông nói với mẹ tôi: “Con mình vừa gửi thư về”.

Câu 3 (1,0 điểm). Khi nhận được thư con, người bố có hành động gì? Hành động đó nói lên thái độ và tình cảm gì của người bố?

Câu 4 (1,0 điểm). Theo em, vì sao người bố đã mất nhưng người con vẫn nghĩ rằng “*bố sẽ đi cùng tôi trên những con đường mà tôi sẽ đi, suốt cả hành trình cuộc đời.*”?

Câu 5 (1,0 điểm). Truyện muốn gửi đến người đọc thông điệp gì?

II. PHẦN VIẾT (6,0 điểm)

Câu 1 (2,0 điểm).

Viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) phân tích nhân vật người bố trong truyện ngắn “Bố tôi” ở phần đọc hiểu trên.

Câu 2 (4,0 điểm).

Viết bài văn nghị luận (khoảng 400 chữ) trình bày suy nghĩ của em về vấn đề: *Áp lực chính là động lực giúp con người ta tiến lên.*

-----Hết-----

	<p><i>a. Đảm bảo cấu trúc của một đoạn văn phân tích nhân vật:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mở đoạn: giới thiệu tác giả, tác phẩm, nhân vật cần phân tích; khái quát về nhân vật; - Thân đoạn: phân tích làm rõ được những đặc điểm nổi bật của nhân vật và đặc sắc trong nghệ thuật xây dựng nhân vật; - Kết đoạn: khái quát, tổng hợp lại, rút ra bài học liên hệ. 	0,25
	<p><i>b. Xác định đúng yêu cầu phân tích:</i> phân tích đặc điểm nổi bật của nhân vật người bố, đặc sắc trong nghệ thuật xây dựng nhân vật người bố của truyện ngắn.</p>	0,25
	<p><i>c. Phân tích, làm rõ được:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu hoàn cảnh của nhân vật người bố: không biết chữ, mỗi tuần mặc chiếc áo kẻ ô phẳng phiu nhất xuống núi để nhận thư của con. - Đặc điểm nổi bật của nhân vật người bố: yêu thương, thấu hiểu, trân trọng, tự hào về con. - Đặc sắc nghệ thuật xây dựng nhân vật người bố qua lời nói, cử chỉ, hành động, ... - Nhận xét về ngôi kể, giọng kể... - Tình cảm, thái độ của tác giả với nhân vật: trân trọng, cảm phục, ngợi ca, ... 	1,0
	<p><i>d. Chính tả, ngữ pháp</i></p> <p>Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.</p>	0,25
	<p><i>e. Sáng tạo:</i></p> <p>Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về nhân vật, có cách diễn đạt sáng tạo, mới mẻ.</p>	0,25
2	<i>Bài văn</i>	
	<p><i>a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận</i></p> <p>Mở bài nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài khái quát được vấn đề.</p>	0,5
	<p><i>b. Xác định được vấn đề nghị luận:</i> Áp lực là động lực giúp con người ta tiến lên.</p>	0,5
	<p><i>c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm:</i></p> <p>HS có thể triển khai theo nhiều cách nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và bằng chứng, bảo đảm các yêu cầu sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Giới thiệu vấn đề nghị luận và nêu khái quát quan điểm của cá nhân về vấn đề. * Triển khai vấn đề nghị luận: <ul style="list-style-type: none"> - Giải thích vấn đề nghị luận. - Thể hiện quan điểm của người viết, có thể lựa chọn một trong hai nhận xét về áp lực: 	2,5

	<p>+ “<i>Áp lực là động lực giúp con người ta tiến lên</i>”: Khi đối mặt với áp lực, chúng ta phải cố gắng vượt qua khó khăn để phát triển và trưởng thành hơn; áp lực thúc đẩy sự cạnh tranh và tiến bộ; áp lực sẽ giúp con người tôi rèn bản thân khiến ta vượt qua giới hạn của chính mình, ngày càng mạnh mẽ hơn...</p> <p>- Đưa ra được những bằng chứng hợp lí, tiêu biểu, xác thực làm sáng tỏ lí lẽ đã nêu ở trên.</p> <p>- Mở rộng vấn đề.</p> <p>+ Với một số người “<i>Áp lực là gánh nặng</i>”: áp lực tạo tâm lý căng thẳng, mệt mỏi khiến người ta cảm thấy chán nản và thất vọng, ảnh hưởng đến ý chí phấn đấu trong công việc và học tập...</p> <p>+ Nâng cao: áp lực phải được hiểu theo chiều hướng tích cực...</p> <p>- Khẳng định lại quan điểm cá nhân đã trình bày và rút ra bài học cho bản thân.</p>	
	<p><i>d. Chính tả, ngữ pháp</i></p> <p>Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.</p>	0,25
	<p><i>e. Sáng tạo</i></p> <p>Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ.</p>	0,25